

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17»**

ул. Маршала Василевского, д.6, г.Иваново, 153038, тел.: (4932) 56-23-18,

E-mail: school17@ivedu.ru

Принято

протокол Педагогического

совета № _____ от _____ 2021

Утвержден

приказ № _____ от _____ 2021

Директор _____ Э.Р.Годунова

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и модель внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МБОУ «СШ №17».

1.2. Положение разработано на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в действующей редакции;

- Приказ от 17 мая 2012 г. № 413 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в редакции Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645;

- Приказ от 31 мая 2021 г. № 286 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, зарегистрированный в Минюст России 5 июля 2021 г. № 64100;

- Приказ от 31 мая 2021 г. № 287 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, зарегистрированный в Минюст России 5 июля 2021 г. № 64101;

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 17» от 29.05.2015 года в действующей редакции.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования - это совокупность оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуальной основе оценку качества образовательных результатов, качества образовательной деятельности и условий ее осуществления.

1.4. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной и достоверной информации о качестве образования в образовательной организации. Внутренняя система оценки качества образования должна основываться на принципах объективности и достоверности информации, реалистичности требований и показателей, надежности инструментария, оптимальности, открытости и прозрачности процедур.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования включает в себя следующие основные структурные элементы: текущий контроль и промежуточную аттестацию, итоговую аттестацию, административный внутренний контроль, внутренний мониторинг качества образования, независимую оценку качества образования.

2. Задачи ВСОКО

- 2.1. Установление уровня качества образовательных результатов, качества образовательной деятельности, качества условий.
- 2.2. Планирование оценочных процедур и выбор форм оценочных процедур для определения уровня качества образовательных результатов, качества образовательной деятельности, качества условий.
- 2.3. Обеспечение проведения объективной оценки качества образовательных результатов, качества образовательной деятельности, качества условий.
- 2.4. Анализ полученных результатов оценки качества образовательных результатов, качества образовательной деятельности, качества условий.
- 2.5. Установление динамики и соотнесение данных, полученных в ходе проведения оценки качества образовательных результатов, качества образовательной деятельности, качества условий.
- 2.6. Формулировка предложений и прогнозирование результатов с учетом полученных данных.
- 2.7. Принятие управленческих решений и представление их педагогическому коллективу.

3. Направления ВСОКО

- 3.1. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим трем основным направлениям, закрепленным в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования: оценка качества образовательных результатов, оценка качества образовательной деятельности, оценка качества условий.
- 3.2. Оценка качества образовательных результатов включает в себя предметные и метапредметные результаты освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, в том числе сравнение результатов внутреннего оценивания и внешней независимой оценки, результатов итоговой аттестации и ГИА, личные результаты, включая показатели социализации обучающихся и достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и фестивалях различного уровня; удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов; показатели сохранения здоровья обучающихся.
- 3.3. Оценка качества образовательной деятельности, включает в себя оценку качества реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе внеурочной деятельности; обеспечение учета индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся; эффективность профильного и предпрофессионального обучения; эффективность использования современных образовательных технологий и информационных ресурсов и сервисов; эффективность работы классного руководителя, в том числе в организации взаимодействия учителей, работающих в одном классе, по формированию планируемых результатов освоения образовательных программ; запросы и удовлетворённость обучающихся и их родителей (законных представителей) организацией урочной и внеурочной деятельности.
- 3.4. Оценка качества условий включает в себя оценку кадрового обеспечения (повышение квалификации педагогов, прохождение педагогами аттестации, индивидуальные достижения педагогов); условий для развития исследовательской деятельности, творческих способностей и интересов обучающихся, способствующих осознанному выбору профессионального пути, проявлению успешности обучающихся в учебе и жизни; материально-технического обеспечения и эффективность его использования, в том числе оснащенности компьютерной техникой и мультимедиа оборудованием, оборудования современных учебных кабинетов, лабораторий, библиотек, спортивных залов; учебно-методического обеспечения, в том числе обеспеченность учебниками в печатной и (или) электронной форме, учебными пособиями, доступность образовательных ресурсов, в том числе доступность интерактивного электронного контента для учителей и обучающихся, условий для реализации программ дополнительного образования, технического и

художественного творчества, обеспечивающих формирование навыков и умений для жизни, использование ресурсов внешних организаций (организаций науки и культуры, транспортных и промышленных предприятий и т.д.); оценку финансового обеспечения, включая механизмы стимулирования педагогов по результатам образовательной деятельности; организации питания и медицинского обслуживания; удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством условий; санитарно-гигиенические условия, комфортность условий предоставления образовательных услуг, в том числе доступность услуг для инвалидов.

4. Порядок функционирования ВСОКО

4.1. Для обеспечения порядка функционирования внутренней системы оценки качества образования в соответствии с направлениями процедур оценки определяются ответственные из числа должностных лиц образовательной организации, которые образуют управленческую команду.

4.2. Управленческая команда разрабатывает план проведения ВСОКО на текущий учебный год, контролирует исполнение всех этапов ВСОКО, осуществляет анализ полученных данных и формирует отчет о реализации ВСОКО, вносит предложения по внесению изменений для повышения уровня качества образовательных результатов, качества образовательной деятельности, качества условий.

4.3. Для обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования формируются объединения учителей-предметников, которые участвуют в разработке программы проведения оценочных процедур на учебный период с учетом городского плана проведения независимых диагностик, не допуская перегрузки обучающихся; участвуют в отборе и формировании контрольных измерительных материалов, методик и технологий проведения оценочных процедур; проводят анализ результатов оценочных процедур, в том числе результатов независимой диагностики в сравнении с результатами текущего контроля и промежуточной аттестации; формируют предложения для администрации по устранению выявленных дефицитов, по выработке управленческих решений на основе результатов.

4.4. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется через оценочные процедуры, проводимые в форме тестирования, анкетирования, опроса, экспертизы, наблюдения и др. В рамках внутренней оценки могут использоваться результаты ГИА, независимой оценки учебных достижений, национальных и международных исследований качества образования, результаты рейтинга. При анализе результатов используются сведения, содержащиеся в федеральных и региональных информационных и аналитических системах, в электронном журнале и дневнике обучающегося.

4.5. Инструментарий, используемый для проведения оценочных процедур в рамках внутренней системы оценки качества образования должен соответствовать следующим характеристикам: экономическая целесообразность, валидность, надежность, универсальность, однозначность значений показателей. Перечень критериев, показателей и индикаторов определяется в соответствии с федеральными и региональными нормативно-правовыми актами.

4.6. В рамках внутренней системы оценки качества образования обеспечивается реализация прав родителей (законных представителей) обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, присутствие при проведении оценочных процедур, ознакомление с результатами.

Лист оценки качества образовательных результатов

1. Качество образовательных результатов

№ п/п	Уровень образования	Всего обучающихся	Средний балл	Количество отличников/медалистов	Качество по итогам 2021/22 учебного года
1	НОО (2-4кл)				
2	ООО				
3	СОО				

2. Промежуточная аттестация

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Соответствие годовой отметке, %	Учитель

3. Административный контроль

Класс	Предмет	Всего чел.	Писали работу, чел.	Средний балл	Соответствует отметке по предмету	Кач-во, %	Облученность, %

4. ВПР

Предмет	Класс	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Соответствие годовой отметке, %

5. ГИА - 9

Предмет	Кол-во обучающихся	Максимальный балл	Наивысший набранный	Средний балл	Соответствие годовой отметке, %

6. ГИА – 11

Предмет	Кол-во обучающихся	Максимальный балл	Наивысший набранный	Средний балл	Соответствие годовой отметке, %

7. Достижения обучающихся на различных уровнях

Ученик	Класс	Предмет	Уровень	Достижение	Учитель

Лист оценки качества образовательной деятельности

1. Качество реализации ООП
Чек-лист ООП НОО

Требования ФГОС	Соответствует/не соответствует
Программа начального общего образования включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.	
<i>Целевой раздел</i> должен включать: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.	
Пояснительная записка должна раскрывать: цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования; принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; общую характеристику программы начального общего образования	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования должны: 1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования; 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки: рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; рабочей программы воспитания; программы формирования универсальных учебных действий обучающихся; системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования.	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования должна: отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности; ориентировать образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся; обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.	
<i>Содержательный раздел</i> включает: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания.	

<p>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:</p> <p>содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;</p> <p>планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;</p> <p>тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.</p>	
<p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать:</p> <p>описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;</p> <p>характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.</p>	
<p>Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать:</p> <p>анализ воспитательного процесса в Организации;</p> <p>цель и задачи воспитания обучающихся;</p> <p>виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;</p> <p>систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.</p>	
<p><i>Организационный раздел</i> должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включать:</p> <p>учебный план;</p> <p>план внеурочной деятельности;</p> <p>календарный учебный график;</p> <p>календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;</p> <p>характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	
<p>Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.</p>	
<p>План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.</p>	
<p>Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):</p> <p>даты начала и окончания учебного года;</p> <p>продолжительность учебного года;</p> <p>сроки и продолжительность каникул;</p> <p>сроки проведения промежуточной аттестации.</p>	
<p>Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;</p>	

<p>обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;</p> <p>механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;</p> <p>сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;</p> <p>контроль за состоянием системы условий.</p>	
--	--

Чек-лист ООП ООО

Требования ФГОС	Соответствует/не соответствует
<p>Программа начального общего образования включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.</p>	
<p><i>Целевой раздел</i> должен включать:</p> <p>пояснительную записку;</p> <p>планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования;</p> <p>систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.</p>	
<p>Пояснительная записка должна раскрывать:</p> <p>цели реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования;</p> <p>принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;</p> <p>общую характеристику программы основного общего образования.</p>	
<p>Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны:</p> <p>1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;</p> <p>2) являться содержательной и критериальной основой для разработки: рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; рабочей программы воспитания; программы формирования универсальных учебных действий обучающихся.</p>	
<p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна:</p> <p>отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;</p> <p>обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;</p> <p>предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;</p> <p>предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;</p> <p>обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.</p>	
<p><i>Содержательный раздел</i> программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:</p>	

<p>рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания; программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии в Организации обучающихся с ОВЗ).</p>	
<p>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать: содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля; тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.</p>	
<p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать: развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся; формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач; повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах; овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ; формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>	
<p>Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру и включать: анализ воспитательного процесса в Организации; цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;</p>	

<p>систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.</p>	
<p>Программа коррекционной работы должна содержать: описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной; рабочие программы коррекционных учебных курсов; перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии); планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.</p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).</p>	
<p><i>Организационный раздел</i> программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включать: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения; характеристику условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	
<p>Учебный план программы основного общего образования, в том числе адаптированной (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.</p>	
<p>План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.</p>	
<p>Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы): даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточной аттестации.</p>	
<p>Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения; обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной</p>	

<p>программы начального общего образования образовательного учреждения;</p> <p>механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;</p> <p>сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;</p> <p>контроль за состоянием системы условий.</p>	
--	--

Чек-лист ООП СОО

Требования ФГОС	Соответствует/не соответствует
Основная образовательная программа должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.	
<i>Целевой раздел</i> должен определять общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включать: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы; систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.	
<i>Содержательный раздел</i> должен определять общее содержание среднего общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе: программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; программу воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	
<i>Организационный раздел</i> должен включать: учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы; план внеурочной деятельности, календарный учебный график; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.	

2. Качество реализации программ внеурочной деятельности

Название программы	Класс	Охват	Результат	Учитель	Оценка личностных результатов обучающихся

3. Качество реализации обучения по адаптированным программам и индивидуальному учебному плану

ФИО обучающегося	Класс	Форма обучения	Вид программы
------------------	-------	----------------	---------------

4. Профорientационная деятельность

Название программы	Вид программы	Класс	Охват	Учитель	Оценка личностных результатов обучающихся

5. Эффективность использования ЦОР

Всего педагогов	% педагогов использующих ЦОР					
	РЭШ	ЦЭСДПО	ЕГИСО	Дневник.ру	Учи.ру	ФГОСреестр.ру

6. Эффективность работы классного руководителя

№п/п	Показатель	Индикатор	Диапазон баллов	Оценка индикатора	Инструменты и способы оценки
Критерий 1. Профессиональная компетентность					
1.	Способность разрабатывать программы индивидуального развития обучающегося в сотрудничестве с другими специалистами	Наличие программ индивидуального развития обучающегося	0-1	0-программы отсутствуют 1-имеются и реализуются программы индивидуального развития обучающегося	Документация классного руководителя
2.	Способность вести воспитательную деятельность в поликультурной среде	Наличие системы мероприятий, направленных на формирование навыков поведения в поликультурной среде и основ этнокультурной толерантности	0-2	0-мероприятия отсутствуют; 1-проводятся единичные мероприятия; 2-реализуется системы мероприятий	Документация заместителя директора и классного руководителя
3.	Владение технологиями (в том числе инклюзивными) работы с особыми категориями обучающихся	Использование технологий (в том числе инклюзивных) работы с особыми	0-2	0- работа с использованием специальных подходов и технологий с особыми	Документация заместителя директора

		категориями обучающихся		категориями не осуществляется; 1- работа с использованием специальных подходов и технологий осуществляется с одной из категорий; 2- работа с использованием специальных подходов и технологий осуществляется со всеми представленными в классном коллективе особыми категориями обучающихся.	
4.	Способность к организации событийной деятельности в детско-родительском сообществе	Разнообразие форм и направленности событийной деятельности в работе классного руководителя	0-2	0 – событийная деятельность в рамках воспитательной деятельности не осуществляется; 1- просматривается разнообразие событийных форм в рамках одного из направлений воспитательной деятельности; 2- просматривается разнообразие событийных форм в рамках различных направлений воспитательной деятельности.	Анализ плана работы классного руководителя
5.	Способность использовать современные каналы обратной связи с родительской и педагогической общественностью (например, Дневник.ru, социальные сети и сервисы)	Использование современных каналов обратной связи с родительской и педагогической общественностью	0-2	– не использует; 1 – использует эпизодически; 2 – использует регулярно.	Анкетирование и опросы родителей Документация заместителя директора
Критерий 2. Общественная активность					
6.	Способность вовлекать родительскую общественность в социально-значимую деятельность	Доля родителей, принимающих участие в социально-значимой деятельности от общего количества родителей в классе	0-3	– менее 20% родителей; – от 20% до 50% родителей; – от 50-80% родителей; – от 80% родителей.	Анкетирование родителей. Документация заместителя директора и классного руководителя
7.	Социальная проактивность (готовность к инициированию и реализации гражданских инициатив)	Инициирование и реализация социально-значимых мероприятий	0-2	мероприятия не реализуются; классный коллектив принимает участие в реализации социально-значимых мероприятий; 2 – реализуются социально-значимые мероприятия, инициатором которых выступает классный руководитель	Документация заместителя директора и классного руководителя

8.	Способность реализовывать эффективные формы взаимодействия с родительской общественностью по вопросам развития институтов демократического общества	Использование эффективных форм взаимодействия с родительской общественной общественностью по вопросам развития институтов демократического общества	0-1	0 – не используются; 1- используется	Анализ плана работы классного руководителя; документация заместителя директора
Критерий 3 Личностные качества					
9.	Сформированность установок толерантности по отношению ко всем участникам образовательного процесса	Уровень проявления толерантности и конфликтности личности	0-2	0– низкий уровень толерантности, высокий уровень конфликтности; 1– средний уровень толерантности и конфликтности; 2 – высокий уровень толерантности при низком или среднем уровне конфликтности.	Модифицированная методика на выявление уровней эмпатии, толерантности, конфликтности учителя (авторов В.В.Бойко, И.М.Юсупова)
10.	Сформированность духовно- нравственных качеств личности	Уровень проявления эмпатийности личности	0-2	0– низкий уровень; 1– средний уровень; 2 – высокий уровень.	
11.	Способность вести за собой к достижению намеченной цели, стимулировать и поддерживать инициативы обучающихся и их родителей	Сформированность лидерских качеств	0-2	0– низкий уровень; 1– средний уровень; 2 – высокий уровень.	Диагностики лидерских способностей (методика Е.Жариков, Е. Крушельницкий)
Максимальное количество баллов по всем критериям - 21					

7. Уровень удовлетворенности качеством образовательной деятельности обучающихся и их родителей (законных представителей)

Анкета родителей

Прочитайте внимательно каждое утверждение. Оцените каждое из положений анкеты, выбрав одно из утверждений: да, нет, трудно сказать.

№ п/п	Утверждение	Да	Нет	Трудно сказать
Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы:				
1	Уровнем преподавания;			
2	Организацией школьного быта;			
3	Питанием в школе;			
4	Состоянием школьных помещений;			
5	Оформлением классов;			
6	Материально-техническим обеспечением школы;			

7	Отношениями между школьниками в классе;			
8	Вашими отношениями с педагогами;			
9	Вашими отношениями с администрацией;			
10	Отношениями вашего ребенка с педагогами;			
11	Отношением вашего ребенка к школе в целом			
12	В школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, выбрать интересную экскурсию, лекцию, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов. Что бы вы могли предложить в дополнение к этому перечню?			
13	Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе?			
14	Узнаете ли вы что-нибудь важное о личности вашего ребенка из бесед с педагогами и психологами?			
15	Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»?			
16	Имеете ли вы возможность участвовать в делах школы?			

Лист оценки качества условий

1. Кадровое обеспечение

№ п/п	Всего педагогов	Прошли КПК	Прошли аттестацию	Индивидуальные достижения

2. Материально-техническое обеспечения и эффективность его использования

Наименование	Количество
компьютерная техника и мультимедиа оборудование	
лаборатория	
библиотека	
спортивный зал	

3. Чек-лист условий

Условия	Наличие/отсутствие
Условия для развития исследовательской деятельности, творческих способностей и интересов обучающихся, способствующих осознанному выбору профессионального пути, проявлению успешности обучающихся в учебе и жизни	
Учебно-методическое обеспечение, в том числе обеспеченность учебниками в печатной и (или) электронной форме, учебными пособиями, доступность образовательных ресурсов, в том числе доступность интерактивного электронного контента для учителей и обучающихся, условий для реализации программ дополнительного образования, технического и художественного творчества, обеспечивающих формирование навыков и умений для жизни, использование ресурсов внешних организаций (организаций науки и культуры, транспортных и промышленных предприятий и т.д.)	
Оценка финансового обеспечения, включая механизмы стимулирования педагогов по результатам образовательной деятельности	
Организация питания	
Организация медицинского обслуживания	
удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) качеством условий	
Санитарно-гигиенические условия, комфортность условий предоставления образовательных услуг, в том числе доступность услуг для инвалидов	