

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мой прекрасный край» для 1-4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, «Примерных программ внеурочной деятельности», Горский В. А. - М.: Просвещение, 2011 и пособия для учителя Григорьева Д. В., Степанова П. В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор». – М.: Просвещение, 2010 г.

**Цель:** создание условий, способствующих привитию культуры учащимся средствами экскурсионной работы.

#### **Задачи:**

- развивать познавательный интерес;
- формировать мировоззрение учащихся, нравственную и эстетическую культуру;
- обогащать активный словарный запас детей;
- воспитывать устойчивый интерес к истории России и развивать патриотические чувства;
- воспитывать активную жизненную позицию, способствующую социальной адаптации;
- содействовать всестороннему развитию личности;
- приобщать учащихся к культуре, через развитие потребности в посещении музеев, театров, выставок и других учреждений;
- обучать умениям и навыкам добывать информацию через культурные учреждения.

#### **Общая характеристика курса**

Необходимость в создании данной программы определяется тем, что большое количество учащихся мало читают, не посещают музеи, выставки, театры и другие учреждения культуры. Знакомство и посещение культурных центров даёт возможность получить представление об историческом прошлом родного государства, познакомиться с историческими фактами, прикоснуться к прошлому в картинах, книгах экспонатах, экспозициях, театральных постановках.

Данная программа предусматривает полезное времяпрепровождение школьников, и направлена на развитие их образовательной культуры. Она предполагает организацию внеурочной деятельности с обучающимися в форме экскурсий по городам Ивановской области. Программа направлена на социализацию обучающихся, «на познание и исследование окружающего мира, на межличностное общение и обмен духовными ценностями в процессе взаимодействия с окружающими людьми.

Экскурсии – особый вид познания, который может быть бесконечно разнообразен в своем культурном контексте. Не менее важным в экскурсионной деятельности является развитие кругозора, разносторонне развитой личности в каждом ребенке. Важна экскурсионная работа и как средство снятия физической усталости, психологического напряжения и стрессов. Экскурсии помогают развивать в детях коммуникабельность, самодисциплину, адаптивность. Обучение и воспитание с помощью внешкольного метода активизирует школьников, мобилизует и развивает их способности, стимулирует любознательность и интерес к той огромной сумме знаний, которую накопило человечество. Действия в процессе экскурсии подразделяются на две части: деятельность экскурсовода и деятельность экскурсантов. Деятельность экскурсантов находит свое выражение в таких активных формах, как наблюдение, изучение, исследование объектов.

Работа над экскурсией начинается задолго до самой экскурсии: сначала определяется направление, тема экскурсии. После того как выбрана тема экскурсии, начинается подготовка к самой экскурсии. Определяются вопросы, которые заинтересовали ребят, изучается местность, ее достопримечательности, составляется

маршрут самой экскурсии. Вся эта работа, проводимая в классе под руководством учителя активизирует внимание, мышление, интерес учащегося к предстоящей экскурсии. Таким образом, учащиеся на экскурсию отправляются подготовленными к восприятию материала. Слушая экскурсовода, ребята пополняют свои знания. По окончании экскурсии и возвращении в школу рефлексию рекомендуется провести в форме викторины, написания эссе, отзыва, письма к потомкам, выполнение рисунков и др.

### **Место курса в плане внеурочной деятельности**

Программа в 1-4 классе рассчитана на 34 часа.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

*Ценность жизни* – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

*Ценность природы* основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

*Ценность добра* – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные**

*Обучающиеся научатся и приобретут:*

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

*Обучающиеся получают возможности для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

#### **Метапредметные**

*Обучающиеся научатся:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

*Обучающиеся получают возможность:*

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

*Обучающиеся получают возможность:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающиеся получают возможность:*

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### Предметные

В ходе реализации программы у учащихся формируется:

- расширение знаний в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- приобщение к культурному наследию нашей страны;
- интерес к знакомым объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;

- понимание уникальности, неповторимости нашей страны;

*Учащиеся научатся:*

- находить информацию о городе, памятниках наследия, традициях, а также о различных культурных учреждениях (центрах развлечений, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними.

### Содержание курса

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Итого
1	Учреждения культуры	1	6	7
2	Экскурсии по городу Иваново	1	10	11
4	Экскурсия в театр	1	9	10
5	Экскурсия в музей	1	5	6
	Итого	4	30	34

#### Учреждения культуры

Вводное занятие. Основные цели и задачи экскурсионной деятельности. Правила безопасности во время экскурсий. Учреждения культуры. Итоговое занятие. Творческая мастерская.

#### Экскурсии в учреждения культуры г. Иваново.

Экскурсия в школьную библиотеку. Экскурсия в Детскую библиотеку г. Иваново Ленинского района.. Экскурсия в Выставочный центр. Впечатления учащихся.

#### Экскурсия в театр

Поездка в драматический, музыкальный или кукольный театр. Кинотеатры г. Иваново. Впечатления учащихся.

### **Экскурсия в музей**

Музей камня. Историко-краеведческий музей г. Иваново. Экскурсия в музей-ситца  
Впечатления учащихся.

### **Формы организации**

- круглые столы, презентации,
- встречи с интересными людьми,
- видео-уроки, работа с историческими документами,
- экскурсии по музеям, памятным местам,
- посещение выставочных залов и музеев;
- поездки в цирк, театр.

### **Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения**

#### *Печатная литература:*

Стандарты второго поколения. Примерные программы внеурочной деятельности.

Начальное и основное образование/ В. А. Горский.- М.,2011г.

Григорьев Д.В., Степанов П. В.

Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.– М.: Просвещение, 2010 г.

#### *Оборудование:*

Телевизор.

Компьютер.

Презентации.

Ученические столы 2 местные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.

Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.

### Календарно - тематическое планирование

№	Тема занятий	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1	Вводное занятие.	Учащиеся осваивают умения: задавать вопросы; вступать в диалог; различать способы и средства познания окружающего мира; оценивать результаты своей работы. Понимать цель и задачи занятия, стремиться их выполнить.		
2-3	Учреждения культуры.	Различать учреждения культуры. Приводить примеры учреждений культуры, в том числе в своём регионе.		
4-7	Экскурсия в Детскую библиотеку г. Иваново и другие различные учреждения.	Извлекать нужную информацию из рассказа экскурсовода. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на экскурсии.		
8	Мои впечатления.	Составлять устный рассказ. Выступать с подготовленным сообщением, опираясь на рисунки, фотографии, слайды. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.		
9-14	Экскурсия в музей.	Понимать задачу занятия и стремиться её выполнить. Рассматривать экспонаты, извлекать нужную информацию из рассказа экскурсовода. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на экскурсии.		
15	Мои впечатления.	Составлять устный рассказ. Выступать с подготовленным сообщением, опираясь на рисунки, фотографии, слайды.		

		Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.		
16-25	Поездка в театр.	Смотреть спектакль, извлекать нужную информацию. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.		
26	Мои впечатления.	Составлять устный рассказ. Выступать с подготовленным сообщением, опираясь на рисунки, фотографии, слайды. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.		
27-33	Экскурсия по городу Иваново	Рассматривать экспонаты, извлекать нужную информацию из рассказа экскурсовода. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на экскурсии.		
34	Итоговое занятие.	Составлять устный рассказ. Выступать с подготовленным сообщением, опираясь на рисунки, фотографии, слайды. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.		